

Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ» с. Медведь  
Г.О. Данилова  
Приказ № 23 от 22 марта 2022 года



**Концепция развития  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Медведь  
на 2022 -2024 годы**

Новгородская область, Шимский район, село Медведь  
2022 год

## Содержание концепции

<b>1. Введение</b> Общее описание организации	<b>2-4</b>
<b>2. Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации</b> Описание образовательной организации Рисковые профили школы	<b>4-12</b>
<b>3. Цель и задачи развития образовательной организации</b>	<b>12-13</b>
<b>4. Меры и мероприятия по достижению цели развития</b>	<b>13-18</b>
<b>5. Лица, ответственные за достижение результатов</b>	<b>18</b>

## 1. Введение

Общее описание организации:

Полное название образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» . Медведь
Организационно-правовая форма	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li><li>- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;</li><li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Медведь.</li></ul>
Миссия школы	Создание равных возможностей для получения обучающимися разных социальных категорий современного качественного образования.

<p>Приоритетная цель ОО (соответствие цели деятельности ОО муниципальным, региональным, федеральным целям)</p>	<p>Создание условий для повышения качества образования через повышение уровня мотивации обучающихся к обучению, повышение компетентности педагогов, создание благоприятного психологического климата в школе и системы эффективного партнёрства и взаимодействия с родителями.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации

### Описание образовательной организации

<p>Основные виды деятельности школы</p>	<p>Согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности образовательная организация реализует следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);</li> <li>– Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);</li> <li>– Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);</li> <li>– Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР);</li> <li>– Адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (АООО НОО УО);</li> <li>– Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (АООП ООО УО);</li> <li>– Программы дополнительного образования детей и взрослых.</li> </ul>
<p>Кадровое обеспечение учебного процесса</p>	<p>Образовательный процесс в МАОУ «СОШ» с. Медведь в 2021-2022 учебном году обеспечивается 17 педагогическими работниками соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Средний возраст педагогов 50 лет. В школе</p>

	<p>работают 11 учителей возраста 50+ и только один педагог в возрасте до 30 лет. Проблема нехватки педагогов остро стоит уже на протяжении последних нескольких лет. Сложной является ситуация с преподаванием английского языка, математики и химии. Руководством учебно-воспитательным процессом, методической работой в образовательном учреждении занимается учитель истории, который совмещает должность учителя с административной работой; воспитательное направление курирует учитель русского языка и литературы. Основным работником по должности заместителя директора отсутствует по той же причине: отсутствие кадров.</p> <p>Из 17 педагогов школы 3 имеют высшую квалификационную категорию, 4 - первую категорию, 9 - не имеют категории. 50% педагогов без категории имеют стаж педагогической работы и работы по преподаваемому предмету более 30 лет и считают для себя получение категории неактуальным вопросом и затратной по времени и человеческим ресурсам процедурой. Такие специалисты как логопед, психолог должны быть обязательными звеньями в образовательном процессе (а в школе с низкими образовательными результатами потребность в них еще более возрастает), но принять их из-за «подушевого» нормативного финансирования не представляется возможным.</p> <p>В соответствии с графиком повышения квалификации один раз в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации. При выявлении профессиональных дефицитов в педагогической деятельности работника ему предоставляется возможность прохождения внеплановой курсовой подготовки. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в рамках проекта «Эффективная школа». По итогам 2020/2021 года количество педагогов, прошедших КПК на основе выявленных профдефицитов, 9 человек.</p> <p>Анализ организации курсовой переподготовки показывает, что запрос на тематику курсовой переподготовки отдельно взятого педагога исходит непосредственно от этого педагога, а не от образовательной организации в целом, что также является подтверждением несформированности системы повышения квалификации.</p>
Контингент обучающихся	Контингент обучающихся МАОУ «СОШ» с. Медведь неоднороден. В следствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню

подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

Количество обучающихся по данным на сентябрь 2021 года составило 156 человек, из них 19 учащихся (12 %) обучаются в общеобразовательных классах по рекомендации ППМС на основании заявления родителей по адаптированным программам. Занятия организованы в одну смену.

Контингент обучающихся школы территориально проживает в нескольких населенных пунктах, некоторые из которых удалены от школы на расстояние до 18 км. % обучающихся, ежедневно доставляемых школьным автобусом, составляет порядка 45 %.

Не все удаленные населенные пункты имеют хорошую мобильную связь и качественный доступ к сети интернет. Удаленное проживание большей части обучающихся представляет проблему в части организации для них дополнительных занятий по предметам, организации занятости в дополнительном образовании во второй половине дня.

10-11 классы крайне малочисленны (3-7 человек). Одной из главных причин того, что обучающиеся не остаются получать среднее образование в школе:

- невысокий уровень обученности у выпускников основной школы, неконкурентноспособный для поступления в вуз в будущем;
  - несовершенство работы школы с родителями как с участниками образовательного процесса;
  - ЕГЭ по результатам освоения средней школы;
  - отсутствие в школе преподавателей(специалистов) некоторых профильных дисциплин особо востребованных для поступления в вуз и получения высшего образования (н-р, химия);
  - отсутствие бюджетных мест в СПО для абитуриентов со средним образованием.
- В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями, в

	образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются адаптированные образовательные программы.
Образовательные результаты	<p>В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По итогам 2020/2021 года в следующий класс переведено 100% обучающихся.</li> <li>2. Процент успеваемости за истекший период по сравнению с прошлым отчётным периодом: <ul style="list-style-type: none"> <li>– в целом по школе снизился на 3,1%;</li> <li>– по начальной школе повысился на 2,6%;</li> <li>– по основной школе повысился на 0,2%;</li> <li>– средней школе снизился на 18%</li> </ul> </li> </ol> <p>Динамика успеваемости по школе последние годы относительно стабильна. В 2020/2021 учебном году она составила 35,7%. В предыдущем учебном году – 38,8 %.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Относительно стабильными остаются результаты по количеству обучающихся имеющих по результатам года оценку «отлично», «хорошо» и «отлично» .</li> <li>5. Итоговые контрольные работы показывают невысокий уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам. Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности является стабильным, что говорит о сформированности УУД и ЗУН по основным предметам. Учителя МАОУ «СОШ» с. Медведь обеспечивают уровень усвоения базового стандарта. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с обучающимися, опираясь на образовательные стандарты.</li> </ol> <p><b>Анализ ВПР</b></p> <p>Результаты ВПР по большинству предметов подтвердили результаты полугодия. При этом, самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по математике и русскому языку в 7 и 8 классах (в настоящее время 8-9 класс). Учащиеся 8-х классов</p>

имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.

Наблюдается небольшой процент учащихся, понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2020-2021 учебного года.

На основании анализа диаграммы качества выявлено снижение результатов в 7-м классе по всем предметам, кроме русского языка и литературы; хороший уровень сохранности знаний у учащихся 5-х классов по всем предметам; низкий уровень сохранности знаний учащихся 8-х классов по русскому языку и математике.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку за последние три года показывает отрицательную динамику процента низких результатов у обучающихся 5-8 классов.

#### **Анализ ГИА**

В 2018/2019 учебном году процент качества сдачи ГИА по математике в 9-ом классе составил 26,25 %, в 2020/2021 учебном году – 18,5%. Показатель качества уменьшился на 8, 25%.

По русскому языку показатель качества увеличился на 19,6% по сравнению с 2020 годом.

#### **Анализ ЕГЭ**

Средний балл ЕГЭ по русскому языку

в 2021 году – 50,4 балла

в 2020 году – 62 балла,

в 2019 году – 51,8 балла.

Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень)

в 2021 году – 27 баллов,

в 2020 – 68 баллов,

в 2019 – 62 балла. Наблюдается снижение среднего балла.

Школа реализует дополнительное образование школьников по предметам. В 2021/2022 уч.году утверждены программы внеурочной деятельности в сфере технического творчества, робототехники и ТИКО-конструирования.



Материально-технические условия

МАОУ «СОШ» с. Медведь является муниципальным автономным учреждением, самостоятельным юридическим лицом и имеет свои счета. Учреждение работает в рамках муниципального задания.

В школе предпринимаются меры для приведения материальной базы в соответствие с требованиями нормативно-правовой документации и реализуемыми программами. Для обеспечения образовательной деятельности в школе имеется 13 учебных кабинетов, спортивный зал, мастерская, библиотека. Рабочее место каждого педагога и иного работника оборудовано персональным компьютером с доступом в интернет; часть кабинетов оснащена мультимедийными проекторами (6 проекторов), интерактивными досками (4 доски). С 2019 года школа участвует в национальных проектах федерального проекта «Образование». Так с 2019 года школа обеспечена высокоскоростным интернетом, в 2020 году школа получила оборудование по программе ЦОС (ноутбуки (38), интерактивные панели (2), МФУ (1)), в 2021 году была оснащена в рамках открытия центров естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» цифровыми лабораториями по химии (2), биологии (2), физике (2), наборами для организации дополнительных занятий по робототехнике, произведен капитальный ремонт двух кабинетов. В настоящее время школа готовит проектную документацию для проведения в 2023 году капитального ремонта всего здания ОО.

Уже созданные условия помогают учителю использовать ресурсы интернета при проведении уроков, внеклассных мероприятий, заполнении электронного журнала на своем рабочем месте, а также успешно использовать удаленную форму участия в вебинарах, курсовой профессиональной подготовке

Обучающиеся пользуются интернетом при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, при написании рефератов, сообщений, выполнении исследовательских работ и участии в заочных олимпиадах.

Поступившее в рамках проекта открытия центра «Точка роста» оборудование дает возможность для обновления содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Физика», «Химия» и «Биология».

Школа предоставляет родителям и учащимся электронные услуги: начиная с 2016-

	<p>2017 учебного года - электронный журнал и электронный дневник.</p> <p>При этом,</p> <p>1) имеющееся оборудование, например,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цифровые лаборатории, поставлены в ограниченном количестве, что позволяет использовать их в основном для демонстрационного показа учителем и, в меньшей степени, для работы с ним непосредственно обучающихся,</li> <li>- проекторы, интерактивные доски в современных условиях построения урока востребованы каждым учителем в каждом учебном кабинете.</li> </ul> <p>2) использование информационных технологий при организации дистанционного обучения ограничено по причине некачественной мобильной связи (а то и ее отсутствия), отсутствия интернета в удаленных населенных пунктах проживания обучающихся;</p> <p>3) отсутствия во многих семьях обучающихся (до 60%) материальных возможностей для обеспечения детей индивидуальными рабочими местами с выходом в интернет;</p> <p>4) не все педагоги школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладают достаточным уровнем владения ИКТ и используют по максимуму уже имеющиеся возможности;</li> <li>- используют в своей работе, в том числе и при организации дистанционного обучения, электронные платформы, возможности онлайн общения;</li> <li>- активно включаются в удаленное общение с обучающимися и их родителями в рамках ограничительных мер;</li> </ul> <p>5) существует проблема с обновлением библиотечного фонда (учебная литература)к, который обновляется ежегодно не более,чем на 30 % от потребности. В библиотеке отсутствует фонд электронной учебной литературы.</p>
<p>Контекстные данных, оказывающих влияние на качество образования обучающихся</p>	<p>Основными очевидными причинами сниженных результатов в МАОУ «СОШ» с. Медведь на уровне ниже пороговых значений являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- территориальный барьер:</li> <li>1) территориальный разброс и удаленность мест проживания обучающихся от</li> </ul>

	<p>образовательного учреждения, что не позволяет обучающимся беспрепятственно пользоваться образовательными возможностями, созданными непосредственно в школе;</p> <p>2) удаленность от региональных и муниципальных центров концентрации культуры и позитивного опыта, в том числе образовательного, не позволяющая в полной мере использовать альтернативные формы обучения (организовывать эффективное межшкольное партнерство, сетевое взаимодействие, получать дополнительное образование в рамках образовательных проектов; своевременно и в необходимом объеме пользоваться услугами ППМС, центрами по работе с одаренными детьми, т.д);</p> <p>3) ограниченные возможности занятости населения, формирующей запрос на посредственный уровень образования взрослого (родительского) населения;</p> <p>- квалификационный барьер: малая привлекательность трудоустройства квалифицированных педагогических кадров в удаленные сельские школы.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Рисковые профили школы

<p>Выявленные риски в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем образовательной организации</p>	<p>Методы сбора информации, позволившие подтвердить полностью или частично рисковый профиль школы</p>
<p>На основании результатов анкетирования были выявлены рисковые профили, влияющие на уровень образовательных результатов школы. Педагогическим советом школы были определены наиболее значимые риски, которые планируется устранить в процессе реализации концепции развития МАОУ «СОШ» с. Медведь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пониженный дефицит педагогических кадров,</li> <li>- несформированность внутришкольной</li> </ul>	<p>Анализ результатов государственной итоговой аттестации, независимой оценки качества образования, анкетирование педагогов, родителей, обучающихся, аналитическая справка по результатам промежуточной аттестации обучающихся</p>

системы повышения квалификации,  
- высокая доля обучающихся с рисками  
учебной неуспешности.

### 3. Цель и задачи развития образовательной организации

<b>Цель и задачи</b> стратегического развития на запланированный срок, опираясь на результаты анализа рискованного профиля и выделенных ключевых проблем	Цель: создание условий для повышения эффективности и качества образования в МАОУ «СОШ» с. Медведь Задачи: 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.
<b>РПШ 1:</b> дефицит педагогических кадров	Цель: устранение к 2024 году кадрового дефицита в образовательной организации Задачи: 1. Провести мониторинг потребности в педагогических кадрах в МАОУ «СОШ» с. Медведь 2. Организовать работу по поиску и подбору кадров. 3. Осуществить перестановку кадров за счет внутренних возможностей кадрового потенциала ОО (квалификационная категория, переподготовка, повышение квалификации) и вновь принятых работников.
<b>РПШ 2:</b> несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Цель: создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО. Задачи: 1. Провести диагностику профессиональных затруднений педагогов 2. Пройти курсы повышения квалификации по вопросам развития предметной и

	<p>методической компетентности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Совершенствовать формы, методы и средства обучения.</li> <li>4. Внедрить современные педагогические технологии</li> </ol>
<p><b>РПШ 3:</b>  <b>высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b></p>	<p>Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к 2024 году за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к ученой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций.</li> <li>2. Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении</li> <li>3. Обеспечение позитивной динамики уровня обученности и уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся.</li> <li>4. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении.</li> </ol>

#### 4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Наименование направления в соответствии с риском	Цель	Задачи	Мероприятия	Ответственные	Ресурсы
Дефицит педагогических кадров	Устранение к 2024 году кадрового дефицита образовательной организации учителей.	Провести мониторинг потребности в педагогических кадрах на период с 2022 года по 2026 год	Мониторинг - потребности в кадрах, -внутренних возможностей кадрового потенциала педагогического коллектива ОО.	Администрация школы	Нормативно-правовые, кадровые, организационные

			Обработка данных, оформление анализа.		
		Организовать работу по поиску и подбору кадров.	<p>Заключение договора - о сотрудничестве с организациями ПО, О переподготовке с РИПР.</p> <p>Размещение объявлений в различных источниках (СМИ, сети Интернет).</p> <p>Предоставление сведений об имеющихся вакансиях на</p> <p>Регистрация ОО в проектах «Земский учитель», «Учитель для России»</p>	Администрация школы	Мотивационные , организационные кадровые, финансовые
		Осуществить перестановку кадров за счет	Организация переобучения одного педагога	Администрация школы	Мотивационные , организационные кадровые,

		внутренних возможностей кадрового потенциала ОО (квалификационная категория, переподготовка, повышение квалификации) и вновь принятых работников.	ОО по новому направлению работы. Составление штатного расписания. Прием на работу новых работников		финансовые
<b>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</b>	Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО.	Провести диагностику профессиональных затруднений педагогов	Диагностика профессиональных дефицитов  Обработка данных	Администрация ОО, РИПР	Нормативно-правовые, кадровые, организационные
		Пройти курсы повышения квалификации по вопросам развития предметной и методической компетентности	Оформление запроса на курсовую подготовку педагогических работников исходя из потребности ОО и выявленных дефицитов.  Заключение договора на	Администрация школы	Кадровые, организационные финансовые

			курсовую подготовку педагогических работников		
		Совершенствовать формы, методы и средства обучения.  Внедрить современные педагогические технологии	Создать и организовать в ОО работу методического объединения - учителей-предметников, - учителей начальных классов, - классных руководителей.  Проведение открытых уроков, мастер-классов	Администрация школы	Интеллектуальные, кадровые, организационные
<b>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к 2024 году за счет создания условий для эффективного обучения и повышения	Формирование у обучающихся функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций.	Проведение тематического педагогического совета	Администрация школы, ППМС	Кадровые, интеллектуальные, организационные



	мотивации школьников ученой деятельности	к				
			Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении.	Проведение диагностик обучающихся для выявления причин затруднений в учебе. Формирование адресных программ	Администрация школы, ППМС	Кадровые, интеллектуальные, организационные
			Обеспечение позитивной динамики уровня обученности и уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся.	Участие в методическом марафоне по изучению применения на уроках технологии формирующего оценивания	Администрация школы, ППМС	Мотивационные, организационные, кадровые, финансовые
			Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями	Внедрение наставничества и психологической поддержки для обучающихся  Тематическое родительское	Администрация школы	

			собрание сотрудничестве семьи и школы	о		
--	--	--	---------------------------------------------	---	--	--

### 5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственный за реализацию концепции – директор ОО Данилова Галина Олеговна

Лица, ответственные за достижение результатов по направлениям

Направление работы	Ответственный за направление (ФИО, должность)
Дефицит педагогических кадров	Директор ОО Данилова Галина Олеговна
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Заместитель директора по УВР Овсянникова Татьяна Владимировна
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Заместитель директора по УВР Овсянникова Татьяна Владимировна